

ANNEX 5

Retorn de la **Sessió de competències necessàries per a la vida adulta en la societat actual**, desenvolupada en el marc del procés participatiu per definir els principals eixos de la Troca, Escola Comunitària de Formació Permanent

Data: 26/10/2017

Horari: 17h a 19h

Lloc: Lleialtat Santsenca



1

Objectius de la sessió

1

Identificar i definir les competències clau per a un vida autònoma, crítica i feliç, a la Barcelona de 2017.

2

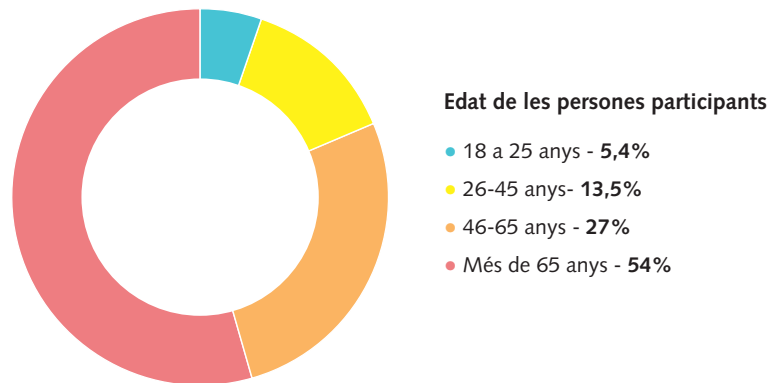
Concretar l'oferta formativa en relació a les competències clau.



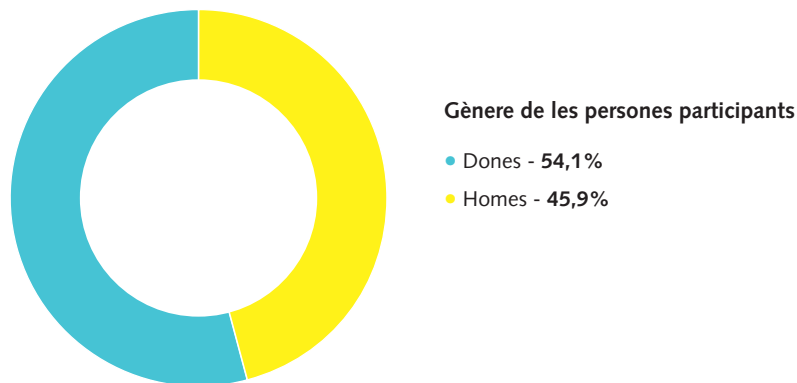
2

Perfil de les persones participants

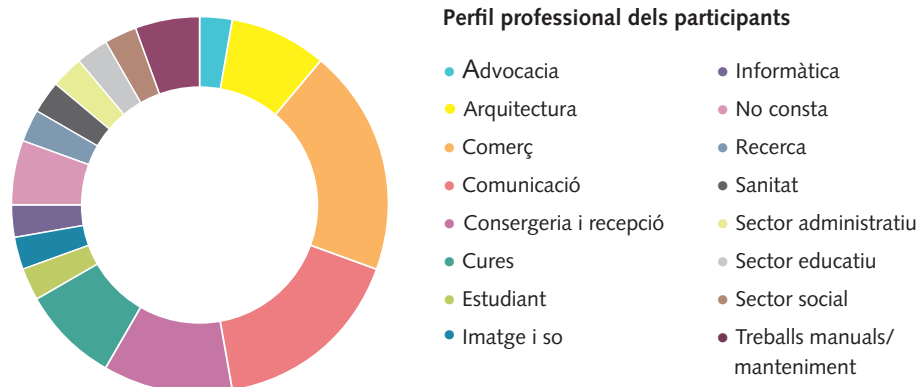
En aquesta sessió han assistit 37 persones, amb els següents perfils:



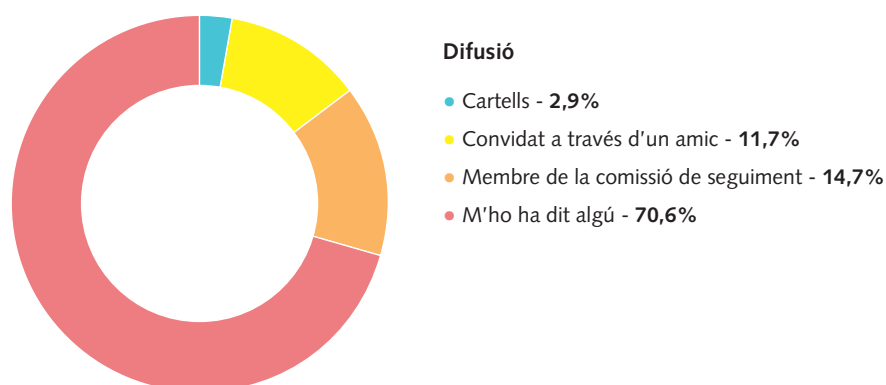
Pel que fa a l'edat, hi ha un clar predomini de les persones que tenen entre 25 i 45 anys (20 persones), seguides per les que estan entre els 46 i els 65 anys (10 persones). Assisteixen 5 persones de més de 65 anys i 2 d'entre 18 i 25 anys. Les franges de 18 a 25 anys i de més de 65 anys, contenen amb menys població -als barris de Sants i al conjunt de Barcelona-, que les altres dues. Tot i així, podem dir que hi ha hagut representació de totes les edats, però amb poca incidència en les persones més joves.



Pel que fa al gènere, està bastant equiparat, amb un lleuger predomini de dones en la sessió.



La varietat de perfils professionals era un dels reptes de la sessió, per tal de tenir una visió més àmplia de les competències necessàries per la vida adulta. És difícil trobar representats en una sessió tots els perfils professionals existents en la societat actual, però s'ha aconseguit convocar a sectors diversos i el resultat s'ha plasmat en una heterogeneïtat de sectors professionals, amb una presència més elevada del sector social i educatiu, doncs el projecte s'emmarca en aquests àmbits.



Pel que fa als canals de difusió pels quals les persones assistents a la sessió han conegut el procés participatiu, el boca-orella ha estat clarament el canal de difusió més eficaç. Al mateix nivell trobem les persones que assisteixen com a membres de la comissió de seguiment i les que han estat convidades a través de la feina. Finalment trobem que tant sols una persona assisteix perquè ho ha vist en un cartell, i cap persona ha conegut el procés per les xarxes socials o Sants 3 ràdio.

Amb aquestes estadístiques podem establir un vincle clar entre el treball en xarxa i la capacitat de convocatòria, evidenciant que La Troca, en ser un projecte que neix des de i per al territori, compta amb un seguit de suports que estenen el projecte i la convocatòria a la resta de veïns i veïnes del barri.

3

Guió de la sessió

MOMENT 1

Recepció

Benvinguda informal i recollida de dades de les assistents.

MOMENT 2

Ens situem

Benvinguda i presentació del projecte.

MOMENT 3

Presentació de la sessió

Escenes de teatre i contextualització per part de la Margarida Massot, Facultat de Ciències de l'Educació de la UAB.

MOMENT 4

Treball participatiu i per grups

Individualment cada persona anota una cosa que sap fer, una cosa que li agradaria aprendre i una cosa que creu que qualsevol persona hauria de saber, en tres targetes diferents. Després cada persona ho comparteix i valora amb la del costat. Finalment s'agrupen 3 o 4 parelles (màxim 10 persones) en un grup per compartir-ho, classificar les targetes en cada grup de competències i analitzar la imatge creada.

MOMENT 5

Plenari

Cada grup comparteix amb la resta el seu treball.

MOMENT 6

Tancament

4

Competències reconegudes

Competències reconegudes en la targeta «Una cosa que se fer...»

Competències acadèmiques bàsiques	Competències personals	Competències socials	Competències tècniques
Comprensió i expressió escrita (2)	Art	Comprensió del món (política, història, economia..) (5)	Conduir
Informàtica I	Cura de la salut	Comptabilitat laboral	Costura (4)
Lectoescritura	Expressió plàstica (2)	Coneixement dels recursos de l'entorn	Cuina (4)
	Habilitats relacionals i comunicatives (8)	Cures	Disseny i maquetació digital (3)
	Iniciativa	Eines per educar i ensenyar (3)	Electricitat
	Llengua de signes	Orientació en muntanya	Fotografia
	Música (2)	Valors i habilitats de la vida en comunitat (3)	Fusteria
	Pensament creatiu (2)		Informàtica avançada
	Recursos de resolució de problemes (3)		Jugar a futbol
	Recursos organitzatius (4)		Manualitats

Competències reconegudes en la targeta «M'agradaria aprendre...»

Competències acadèmiques bàsiques	Competències personals	Competències socials	Competències tècniques
Català	Expressió plàstica (2)	Astronomia	Carnet de controlador d'accessos
Comprensió i expressió escrita	Gaudir dels elements culturals de l'entorn	Civisme	Conduir (2)
Comptabilitat bàsica (2)	Habilitats relacionals i comunicatives (5)	Comprensió del món (política, història, economia..) (6)	Costura (2)
Economia domèstica	Meditació i gestió de l'estrès i l'ansietat (3)	Coneixement dels recursos de l'entorn (4)	Cuina (10)
GES	Música (7)	Drets i deures	Eco-agricultura
Idiomes (9)		Eines per a la recerca de feina	Fotografia (2)
Informàtica (4)		Entendre els documents laborals	Jardineria
Tractament de dades, matemàtiques, estadística... (4)		Entendre les factures	Primers auxilis (4)
		Interculturalitat	Submarinisme
		Literatura	
		Valors i habilitats de la vida en comunitat (3)	

Competències reconegudes en la targeta «Crec que la gent ha de saber...»

Competències acadèmiques bàsiques	Competències personals	Competències socials	Competències tècniques
Català	Autoconeixement	Comprensió del món (política, economia..) (4)	Bricolatge domèstic
Comprensió i expressió escrita (2)	Cura de la salut	Coneixement dels recursos de l'entorn (2)	Costura (2)
Comprensió i expressió oral (2)	Gaudir dels elements culturals de l'entorn (2)	Cures (2)	Cuina (2)
Economia domèstica	Gestió d'emocions (2)	Drets i deures (2)	Primers auxilis (2)
Idiomes (2)	Habilitats relacionals i comunicatives (9)	Economia	Tasques domèstiques (2)
Informàtica bàsica (5)	Meditació i gestió de l'estrès	Eines per a la recerca de feina	
Lectoescritura (4)	Recursos de resolució de problemes	Entendre els documents laborals	
		Interculturalitat	
		Valors i habilitats de la vida en comunitat (6)	

5

Conclusió dels grups

- Durant la dinàmica s'han anat identificant diverses sinergies: persones que volen aprendre competències que altres persones ja tenen consolidades, i a la inversa.
- Tot i que han sortit competències de totes les categories, hi ha una tendència a identificar amb més facilitat les competències tècniques com aquelles que cada persona té consolidades, mentre que les competències socials són les més nombroses quan es pregunta “què creus que qualsevol persona hauria de saber (o saber fer)...”.
- Les competències que més destaquen els grups són: llengües; eines informàtiques; gestió d'emocions i de l'estrès; habilitats socials; coneixement dels drets (habitatge, laborals, gènere..); recerca de feina; economia domèstica; hàbits saludables; competències tècniques de la vida quotidiana (bricolatge domèstic; costura i cuina).

6

Conclusions de la sessió

- La visió general contempla que les competències acadèmiques bàsiques van més enllà dels aspectes purament acadèmics.
- De les competències acadèmiques predomina la **informàtica**, els **idiomes** i l'**economia domèstica**.
- De les competències personals destaquen tots aquells aspectes relacionats amb la **comunicació**, la **gestió de les emocions** i la **salut**, amb una gran presència també de l'**expressió musical i artística**.
- De les competències socials destaquen els aspectes relacionats amb el **coneixement dels propis drets**; el **coneixement de l'entorn**; **poder entendre els documents de la vida quotidiana (factures, nòmines, etc.)**; **nocions d'història i política bàsica**; i els **valors per la vida en societat (col·laboració, cooperació...)**, en general amb una òptica molt centrada en l'**aprenentatge amb sentit crític**.
- Pel que fa a les competències tècniques, hi ha un clar predomini de la **cuina** i la **costura**, seguides per les **eines gràfiques (fotografia, imatge..)** i pel **bricolatge bàsic**.
- Tant sols hi ha hagut 3 targetes demandant eines per la recerca de feina (currículum i formació específica en un àmbit), aspecte que pot estar relacionat amb el perfil de persones assistents, la majoria no es troben en situació d'atur.
- De les competències reconegudes en la targeta «Una cosa que sé fer...», hi predominen les competències tècniques, seguides de prop per les socials i les personals, amb una clara inferioritat de les competències acadèmiques bàsiques. Això pot estar relacionat amb el poc valor social que se li dona a aquestes competències un cop les tens adquirides.
- En relació a les competències reconegudes en la targeta «M'agradaria aprendre...», les competències socials són les més demandades, en segon terme les tècniques, i finalment les acadèmiques bàsiques i les personals queden en una posició molt similar.
- Pel que fa a les competències reconegudes en la targeta «Crec que la gent ha de saber (o saber fer)...», les competències socials són les que tenen més pes, les personals i les acadèmiques bàsiques es troben en una posició molt similar, i finalment les tècniques són les menys apuntades.
- Les sinergies viscudes durant la sessió: persones que demandaven formacions que altres persones s'oferien a facilitar, s'han identificat com una potencialitat. Tant entre algunes parelles com en els grups de treball s'ha posat en valor la creació d'una Xarxa d'Intercanvi de Coneixements.

7

Valoració

La valoració de la sessió ha estat molt positiva. Dels 33 gomets enganxats, 3 es troben al límit entre la valoració adequada i la valoració adequada però amb aspectes millorar; 5 es troben en la valoració adequada i 25 fan una valoració molt adequada.

