

ANNEX 3

Comissió de seguiment del procés participatiu per definir els principals eixos de la Troca, Escola Comunitària de Formació Permanent



1

Justificació de l'existència de la comissió de seguiment

Aquesta comissió es crea per validar el procés participatiu que es duu a terme entre octubre i novembre de 2017, per acabar de dissenyar l'Espai Comunitari de Formació Permanent dels barris de Sants.

El projecte d'espai comunitari de formació permanent neix amb un doble objectiu; crear un espai formatiu que doni cobertura a les necessitats reals de les persones adultes dels barris de Sants, promovent l'apoderament ciutadà per gestionar i decidir sobre allò públic. En certa manera, impulsar la participació ciutadana amb voluntat de promoure el canvi en l'àmbit educatiu, és una pràctica transformadora i nova, i es fa necessari dotar-nos d'eines d'avaluació, per no desviar-nos dels objectius principals i per poder millorar la nostra tasca de facilitació, i per tant la participació.



2

Objectius

- 1** Assessorar i acompanyar al grup motor durant el procés participatiu.
- 2** Vetllar per l'ús de bones pràctiques que garanteixin la participació de la comunitat –veïnat, entitats i administració–.
- 3** Vetllar perquè la participació sigui significativa de l'heterogeneïtat dels barris de Sants.
- 4** Vetllar pel dret a la transparència en totes les fases del procés.
- 5** Valorar el desenvolupament i resultats del procés participatiu, fent retorn al grup motor.
- 6** Difusió del projecte i del procés, promovent la participació dels veïns i veïnes.

3

Tasques

Participació en una reunió inicial, per donar el vist i plau al disseny del procés, explicar el funcionament i objectius de la comissió, conèixer a la resta d'integrants i ultimar detalls organitzatius.

- Observació del desenvolupament dels quatre eixos de treball. Les persones integrants de la comissió hauran d'assistir com a mínim a una sessió de treball, però podran organitzar-se per decidir quines integrants fan l'observació de cada eix, informant després a la resta de l'equip sobre el resultat de les seves observacions.
- Deliberació i consens sobre la valoració del desenvolupament del procés i dels seus resultats.
- Trasllat de la valoració a l'equip motor del projecte i valoració conjunta.



4

Membres

Entitat/òrgan	Persona representant
1. Referent de l'educació de persones adultes	Marta Farré
2. Can Batlló	Mia Caritg
3. Secretariat d'entitats	Neus Anglès
4. Taula intercultural	Kenia
5. Entitat referent de les persones amb discapacitat	Lali
6. AMPA	Meritxell
7. Joves: ApC	Oliver, Marta
8. Joves: Casal de Joves	Martí
9. Veïnat actiu	Montse Comas
10. Educació Districte	Joan Sanromà
11. IMEB	Montse Blanes
12. Participació	Gerard Lillo
13. Economia Social i solidaria BCNactiva	David i Montse

5

Dates de les reunions

- **5 de setembre a les 18h**

Reunió inicial per donar el vist i plau al disseny del procés, explicar el funcionament i objectius de la comissió, conèixer a la resta d'integrants i ultimar detalls organitzatius.

Sessions plenàries del procés participatiu:

- **25 d'octubre de 17h a 20h:**

Competències clau en la vida adulta

- **26 d'octubre de 17h a 20h:**

Diagnosi de necessitats formatives als barris de Sants

- **27 d'octubre de 17h a 20h:**

Model pedagògic

- **28 d'octubre 10:30h:**

Treball en xarxa

- **19 d'octubre a les 18h:**

Deliberació i consens sobre la valoració del procés per part de la Comissió de Seguiment, i posterior valoració conjunta amb el grup motor.

6

Conclusions

La valoració del procés participatiu per part dels membres de la comissió de seguiment, s'ha fet de dues maneres: omplint un qüestionari al finalitzar cada sessió i, a través d'una reunió de valoració. Recollim les principals conclusions.

6.1. Respecte a la participació:

Tot i que hi ha hagut molta participació i pluralitat, es troben a faltar perfils, potser aquelles persones que no se senten interpel·lades, pensen que no tenen res a aportar i/o necessiten acompanyament. S'explica que es faran grups focals per recollir les necessitats de col·lectius que no van participar.

6.2. Respecte a la convocatòria:

Ha estat àmplia i treballada. El fet que la majoria de persones assistents especifiquin que els ha arribat la informació boca-orella, evidencia l'arrelament al territori. Durant els dies de les sessions hi va haver molt de moviment a la xarxa.

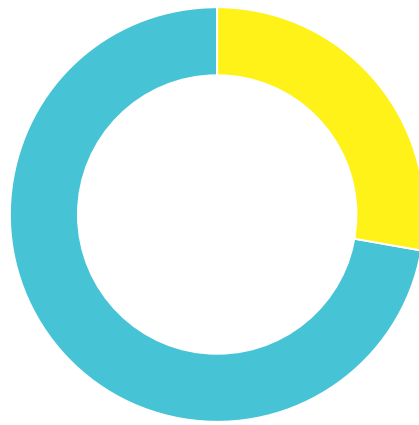
6.3. Respecte a les dinàmiques:

Han estat ben plantejades, diverses, permetien extreure la informació requerida i a la vegada eren útils a les persones assistents.

Pel que fa a les explicacions, eren didàctiques i fàcils d'entendre.

Respecte a les ponències, en general han permès fer una contextualització clara i amena sobre el tema de la sessió, exceptuant les dues darreres ponències de l'eix pedagògic, que van estar més centrades en explicar la pròpia experiència que en compartir metodologies innovadores.

A partir dels qüestionaris de valoració omplerts a les diferents sessions, també podem dir:



La informació aportada pels organitzadors ha estat útil per al debat i posteriors conclusions

- Molt - 72,2%
- Bastant - 27,8%
- Poc - 0%
- Gens - 0%



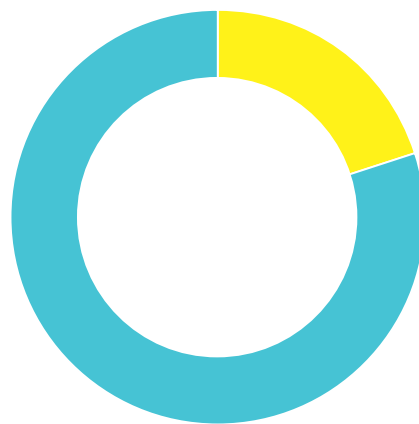
Les dinàmiques han promogut la participació de les assistents i la seva pluralitat social

- Molt - 33,3%
- Bastant - 67,7%
- Poc - 0%
- Gens - 0%



La participació dels assistents ha estat activa

- Molt - 41,2%
- Bastant - 58,8%
- Poc - 0%
- Gens - 0%



Les conclusions responen als objectius/resultats assenyalats per la jornada?

- Molt - 80%
- Bastant - 20%
- Poc - 0%
- Gens - 0%

6.4. Aspectes a destacar de les conclusions de les jornades:

Pel que fa la primera sessió, *Diagnosi de l'oferta i necessitats formatives als barris de Sants*, i la darrera, *Treball en xarxa com a base del model de gestió*, destaca el desconeixement de molts agents cap a la tasca i oferta dels altres; les xarxes s'estableixen entre entitats i entre serveis per separat, amb poc flux de relació; i que el nivell de relació més estès és el d'enviar informació, però per contra la xarxa es coordina i coorganitza poc.

En aquest sentit, es posen sobre la taula dificultats afegides que viuen les entitats i que poden obstaculitzar el treball en xarxa: la pròpia feina de l'entitat sovint acapara tot el temps, dificultant trobar moments per pensar i dedicar a projectes comuns; les relació personals ajuden a crear xarxa però també poden entorpir quan es creen personalismes.

Es fan propostes per millorar la xarxa existent: crear taules entre administració i entitats per conèixer-se i possibilitar que sorgeixin projectes comuns; pensar en una figura que lideri els espais de coordinació (per exemple com es fa amb la taula social o intercultural); fer propostes conjuntes a l'hora de cobrir necessitats existents; tenir present la necessitat de no doblar recursos, sinó de fer-los complementaris; i existència d'un punt d'orientació de l'oferta formativa dels barris de Sants.

Canviar el quart paràgraf per: Pel que fa a la sessió de *Competències per la vida adulta*, les competències demandades s'alineen força amb les propostes inicials de la Troca: TIC; lectoescriptura; economia domèstica; gestió d'emocions i de l'estrès; habilitats relacionals i comunicatives; cura de la salut; coneixement de l'entorn; coneixement del món on vivim; entendre els documents; drets i deures; etc.

Es destaca que hi ha molta feina de prioritzar de cara a la prova pilot. S'apunta la importància del tipus d'acompanyament a fer en l'espai TIC, a la vegada que les necessitats d'un espai d'assessorament per fer tràmits. També se li dona un lloc important a l'acompanyament per fer l'examen de conduir, hi ha projectes que han treballat l'alfabetització de persones a partir d'aquesta necessitat.

Pel que fa a l'eix pedagògic, es posa en valor la importància de donar valor als coneixements de tothom i fer canvis de rol, com l'experiència que es va presentar de la xarxa d'intercanvi de coneixements. Es posen exemples de bones pràctiques i propostes pel barri, com el projecte cuines del món que desenvolupa el Secretariat, la possibilitat de que les mateixes veïnes del barri facin rutes, o començar a treballar amb el col·lectiu gitano a partir de sessions temàtiques on elles siguin les ponents.